

## Faktor internal dan eksternal apakah berkaitan dengan minat siswa dalam pembelajaran bola voli?

Raihan Muller Markaya<sup>1\*</sup>, Irfan Zinat Achmad<sup>1</sup>, Muhammad Mury Syafei<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia

### Informasi Artikel:

Dikirim: 21 Oktober 2022; Direvisi: 2 Agustus 2023; Diterbitkan: 1 September 2023

### ABSTRAK

**Masalah:** Rendahnya minat belajar bola voli pada siswa merupakan permasalahan utama dalam penelitian ini.

**Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap faktor-faktor yang berkaitan dengan minat siswa dalam belajar bola voli.

**Metode:** Dalam penelitian ini mengadaptasi jenis survey. 80 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini berasal dari MAN 1 Kota Bekasi. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket minat. Semua data hasil pengisian angket di analisis menggunakan MS. Excel 2013 untuk mencari frekuensi dan persentase dari setiap indikator minat.

**Hasil:** Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa indikator daya tarik sebanyak 48 siswa menyatakan sangat setuju, 23 siswa setuju, 5 siswa cukup setuju, 2 siswa kurang setuju dan 1 siswa tidak setuju dengan persentase 88%. Indikator perhatian sebanyak 26 siswa menyatakan sangat setuju, 40 siswa setuju, 9 siswa cukup setuju, 4 siswa kurang setuju dan 1 siswa tidak setuju dengan persentase 81%. Indikator partisipasi sebanyak 26 siswa menyatakan sangat setuju, 37 siswa setuju, 10 siswa cukup setuju, 5 siswa kurang setuju dan 2 siswa tidak setuju dengan persentase 80%. Indikator dukungan keluarga sebanyak 39 siswa menyatakan sangat setuju, 28 siswa setuju, 8 siswa cukup setuju, 3 siswa kurang setuju dan 2 siswa tidak setuju dengan persentase 84%. Indikator fasilitas sebanyak 50 siswa menyatakan sangat setuju, 25 siswa setuju, 4 siswa cukup setuju, 1 siswa kurang setuju dan 0 siswa tidak setuju dengan persentase 91%.

**Kesimpulan:** Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa faktor-faktor yang berkaitan erat dengan tingkat minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bola voli yaitu faktor internal dan eksternal yang meliputi daya tarik pembelajaran, perhatian/konsentrasi, partisipasi, dukungan keluarga dan fasilitas belajar

**Kata Kunci:** internal; eksternal; minat; bolavoli

### *Internal and External Factors Are Related to Student Interests In Volleyball Learning?*

### ABSTRACT

**Problem:** The low interest in learning volleyball among students is the main problem in this study.

**Purpose:** This study aims to reveal factors related to students' interest in learning volleyball.

**Method:** In this study adapting the type of survey. The 80 students who were sampled in this study came from MAN 1 Bekasi City. The instrument in this study used an interest questionnaire. All data from filling in the questionnaire were analyzed using MS. Excel 2013 to find the frequency and percentage of each interest indicator.

**Results:** The findings of this study showed that the attractiveness indicator as many as 48 students stated strongly agreed, 23 students agreed, 5 students quite agreed, 2 students disagreed and 1 student did not agree with a percentage of 88%. Indicators of attention as many as 26 students stated that they strongly agreed, 40 students agreed, 9 students quite agreed, 4 students disagreed and 1 student did not agree with a percentage of 81%. Indicators of participation as many as 26 students stated that they strongly agreed, 37 students agreed, 10 students quite agreed, 5 students disagreed and 2 students did not agree with a percentage of 80%. Indicators of family support as many as 39 students stated that they strongly agreed, 28 students agreed, 8 students quite agreed, 3 students disagreed and 2 students did not agree with a percentage of 84%. The facility indicator as many as 50 students stated that they strongly agreed, 25 students agreed, 4 students quite agreed, 1 student disagreed and 0 students did not agree with a percentage of 91%.

---

**Conclusion:** *The conclusion in this study is that the factors that are closely related to the level of student interest in participating in the volleyball learning process are internal and external factors which include learning attractiveness, attention/concentration, participation, family support and learning facilities*

**Keywords:** *internal; external; interest; volleyball*

 <https://doi.org/10.24036/patriot.v%vi%i.890>



**Penulis Korespondensi:**

Raihan Muller Markaya

Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Singaperbangsa Karawang, Indonesia.

Email: [irfan.za@fkip.unsika.ac.id](mailto:irfan.za@fkip.unsika.ac.id)

---

## Pendahuluan

Pendidikan jasmani pada dasarnya yaitu utuh dari sistem pendidikan secara menyeluruh, bermaksud untuk menumbuhkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berfikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial. Pikiran dan perbuatan moral melalui aktivitas jasmani dan olahraga (Imawati & Maulana, 2021). Dengan pendidikan jasmani siswa akan mendapat berbagai pengalaman gerak yang menyebabkan mereka memiliki keterampilan kreatif, inovatif, memiliki kebugaran jasmani, pola hidup sehat dan mempunyai pengetahuan dengan memahami setiap gerak manusia (Kahar, 2022). Salah satu materi pelajaran yang terdapat dalam pendidikan jasmani adalah bola besar. Permainan bola besar memiliki berbagai cabang olahraga yang di mainkan secara beregu yang dimana menggunakan media utamanya yaitu berupa bola. Permainan bola besar yakni cabang olahraga yang disukai masyarakat, baik itu di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah (Simbolon & Hendrawan, 2022). Permainan bola besar sangat di sukai karena begitu banyak manfaat yang dapat menumbuhkan sikap sportivitas, disiplin dan mental. Umumnya yang termasuk olahraga permainan bola besar adalah sepak bola, bola basket dan bola voli.

Bola voli adalah olahraga yang dimainkan dua kelompok secara berlawanan, setiap kelompok berisikan enam pemain (Baidawi & Maidarman, 2019). Bola voli ialah suatu permainan yang termasuk dalam cabang olahraga permainan. Voli diartikan sebagai memukul langsung atau memukul keudara sebelum terjatuh di tanah. Permainan bola voli yakni salah satu cabang olahraga permainan yang diajarkan di SMA dan mewujudkan salah satu strategi pembelajaran pokok dalam pendidikan jasmani. Pembelajaran bola voli untuk siswa SMA harus diusahakan agar dapat mencukupi tujuan pendidikan. Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal dalam bola voli, maka diperlukan minat belajar yang besar dari siswa.

Pada dasarnya minat belajar merupakan kecenderungan perhatian dan kesenangan dalam beraktivitas tanpa ada paksaan dari siapapun (Safitri et al., 2022). Minat muncul karena adanya ketertarikan yang tertanam terhadap suatu tujuan (Suhesti & Maidarman, 2020), yang dimana ketertarikan tersebut menumbuhkan tekad untuk mengetahui, mempelajari, serta membuktikan lebih lanjut (Saleh & Malinta, 2020). Minat yang besar akan tumbuh manakala seorang guru menyajikan proses pembelajaran yang menarik disekolah (Ramadhan et al., 2021), namun manakala pembelajaran yang dilakukan cenderung kurang menarik maka tingkat keterlibatan dan minat siswa akan lebih rendah (Asmi et al., 2018). Ada dua faktor yang melandasi timbulnya minat yaitu faktor dorongan dari dalam dan faktor dari luar. Faktor dorongan

dari dalam ialah timbul dari dirinya sendiri. Faktor dari luar misalnya fasilitas belajar, bentuk mengajar guru, sistem pemberian umpan balik, dan sebagainya. Faktor-faktor dari diri siswa termasuk kecerdasan, cara belajar, motivasi, minat belajar dan sebagainya (Dewi & Sepriadi, 2021). Menurut studi sebelumnya minat merupakan faktor penting bagi siswa untuk sukses dan memperoleh hasil belajar yang optimal dalam pendidikan jasmani (Nazirum et al., 2019). Menurut Yunitasari & Hanifah, (2020) menyatakan bahwa besarnya pengaruh minat belajar dalam pembelajaran PJOK terhadap hasil belajar siswa. Namun sebuah penelitian menemukan bahwa tingkat minat siswa di era saat ini menurun secara bertahap, hal itu dikarenakan beberapa faktor yaitu pembelajaran kurang menyenangkan dan cenderung membosankan, guru yang kurang menguasai materi pelajaran (Hendra et al., 2022), siswa merasa bosan atau sarana dan prasarana yang kurang memadai (Br Tarigan et al., 2021).

Berdasarkan hasil observasi saat pembelajaran bola voli, ditemukan fakta bahwa tingkat minat siswa saat belajar masih rendah, hal itu dibuktikan dengan banyak siswa yang tidak fokus saat belajar dan sebagian terlihat melakukan latihan dengan bercanda. Hal ini menimbulkan urgensi bagi peneliti untuk mengungkap faktor-faktor yang berkaitan dengan minat belajar siswa, sehingga nantinya pencapaian hasil belajar jauh lebih optimal. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi level minat belajar dari siswa dalam pembelajaran bola voli.

## Metode

Pada penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah metode survei. Pada dasarnya metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis (Sugiyono, 2016)..

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di MAN 1 Kota Bekasi. Jumlah populasi dalam penelitian ini 360 orang siswa dan terdapat sepuluh kelas, yang terdiri dari kelas XI IPA 1 sebanyak 36 orang, XI IPA 2 sebanyak 36 orang, XI IPA 3 sebanyak 36 orang, XI IPA 4 sebanyak 36 orang, XI IPA 5 sebanyak 36 orang, XI IPA 6 sebanyak 36 orang, XI IPS 1 sebanyak 36 orang, XI IPS 2 sebanyak 36 orang, XI IPS 3 sebanyak 36 orang, dan XI IPS 4 sebanyak 36 orang.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik *random sampling*. Teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama pada setiap anggota populasi untuk menjadi anggota sampel. Pada penelitian ini peneliti menggunakan populasi kelas XI MAN 1 Kota Bekasi. Cara menentukan sampel yang diambil, Dengan rumus Taro Yamane sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

n = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah populasi

e = Tingkat kesalahan sampel

Dalam penelitian ini, ditetapkan batas tingkat kesalahan adalah 10%. jumlah populasi dalam penelitian adalah 360 orang siswa kelas XI MAN 1 Kota Bekasi. Maka jumlah sampel yang diperoleh adalah:

$$n = \frac{360}{1+360(0,1)^2}$$

$$n = \frac{360}{4,6} = 78,26 = 80 \text{ dibulatkan}$$

Dari perhitungan di atas didapatkan jumlah sampel sebanyak 80 atau sekitar 22% responden. Teknik pengambilan random sampling adalah cara pengambilan sampel secara acak dimana setiap elemen populasi memiliki peluang yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel tanpa memperdulikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Cara tersebut dilakukan karena anggota populasi dianggap homogen atau seragam. Pelaksanaan *simple random sampling* dalam penelitian ini dilakukan terhadap 80 orang secara acak.

Instrumen untuk mengukur level minat siswa dapat menggunakan kuesioner. Untuk lebih jelasnya, kisi-kisi mengenai angket faktor-faktor yang berhubungan dengan minat siswa dalam pembelajaran permainan bola voli dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Minat

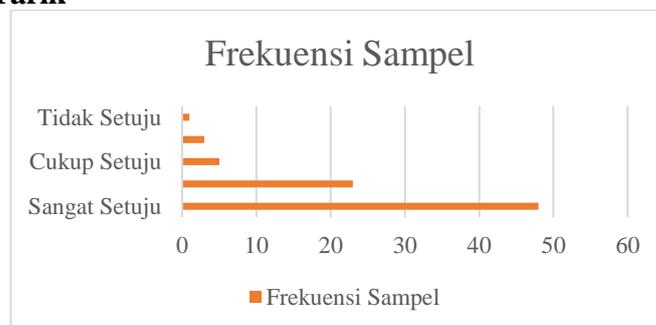
Variabel	Faktor	Indikator	Butir	
			+	-
Faktor-faktor yang berhubungan dengan minat siswa dalam pembelajaran permainan bola voli	Internal	Daya Tarik	1, 2, 3, 6, 8,10	4, 5,7,9
		Perhatian	11, 12, 13, 14, 15	
		Partisipasi	16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25	18, 19
	Eksternal	Dukungan keluarga	26, 27, 28. 31, 33, 35	29, 30, 32, 34
		Fasilitas Belajar	36, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	37

Untuk mengisi instrument ini dapat menggunakan skal Likert dari nilai 1=sangat tidak setuju, 2=tidak setuju, 3=kurang setuju, 4= setuju dan 5= sangat setuju (Amaruddin et al., 2021).

**Hasil**

Hasil pengisian angket minat kemudian di analisis menggunakan MS. Excel 2013 dan hasil dari penelitian ini disajikan dalam bentuk Grafik, sebagai berikut:

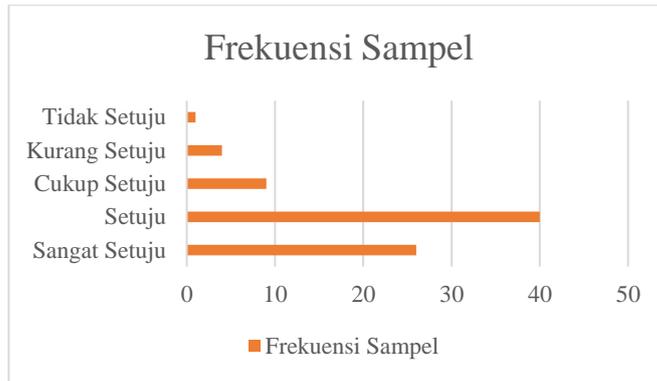
**Indikator Daya Tarik**



Gambar 2. Hasil Frekuensi Indikator Daya Tarik

Berdasarkan Gambar 2 dapat diketahui sebanyak 48 siswa menyatakan sangat setuju, 23 siswa setuju, 5 siswa cukup setuju, 2 siswa kurang setuju dan 1 siswa tidak setuju. Artinya sebagian besar siswa berpendapat bahwa rendah atau tingginya minat siswa sangat terpengaruh oleh faktor daya tarik dalam proses pembelajaran bola voli dengan persentase 88%.

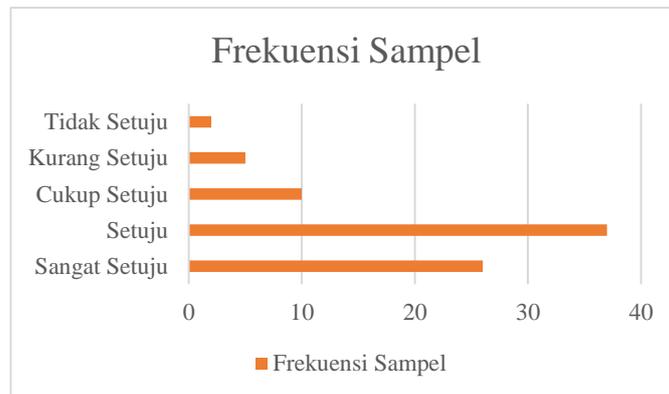
**Indikator Perhatian**



Gambar 3. Hasil Frekuensi Indikator Perhatian

Berdasarkan Gambar 3 dapat diketahui sebanyak 26 siswa menyatakan sangat setuju, 40 siswa setuju, 9 siswa cukup setuju, 4 siswa kurang setuju dan 1 siswa tidak setuju. Artinya sebagian besar siswa berpendapat setuju bahwa rendah atau tingginya minat siswa sangat terpengaruh oleh faktor daya tarik dalam proses pembelajaran bola voli dengan persentase 81%.

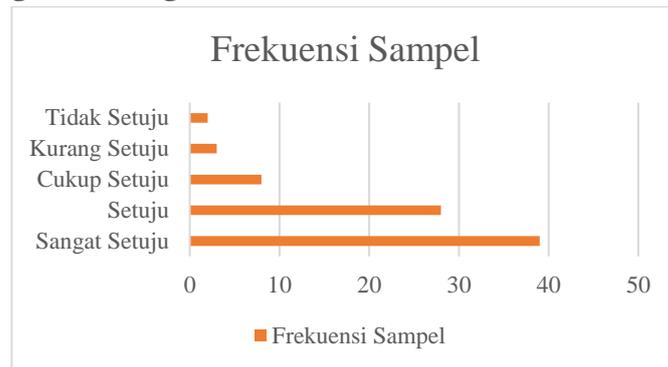
**Indikator Partisipasi**



Gambar 4. Hasil Frekuensi Indikator Partisipasi

Berdasarkan Gambar 4 dapat diketahui sebanyak 26 siswa menyatakan sangat setuju, 37 siswa setuju, 10 siswa cukup setuju, 5 siswa kurang setuju dan 2 siswa tidak setuju. Artinya sebagian besar siswa berpendapat setuju bahwa rendah atau tingginya minat siswa sangat terpengaruh oleh faktor daya tarik dalam proses pembelajaran bola voli dengan persentase 80%.

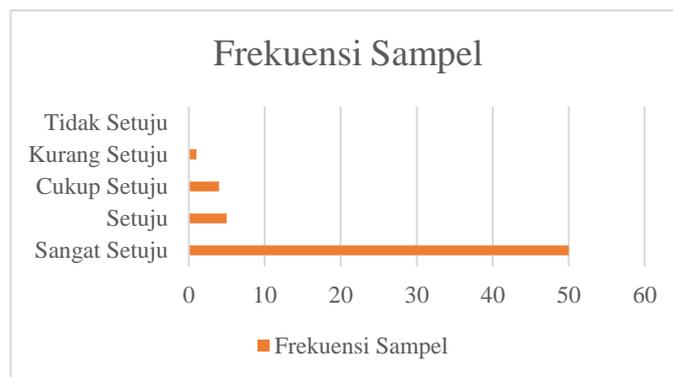
### Indikator Dukungan Keluarga



Gambar 5. Hasil Frekuensi Indikator Dukungan Keluarga

Berdasarkan Gambar 5 dapat diketahui sebanyak 39 siswa menyatakan sangat setuju, 28 siswa setuju, 8 siswa cukup setuju, 3 siswa kurang setuju dan 2 siswa tidak setuju. Artinya sebagian besar siswa berpendapat setuju bahwa rendah atau tingginya minat siswa sangat terpengaruh oleh faktor daya tarik dalam proses pembelajaran bola voli dengan persentase 84%.

### Indikator Fasilitas



Gambar 6. Hasil Frekuensi Indikator Fasilitas

Berdasarkan Gambar 6 dapat diketahui sebanyak 50 siswa menyatakan sangat setuju, 25 siswa setuju, 4 siswa cukup setuju, 1 siswa kurang setuju dan 0 siswa tidak setuju. Artinya sebagian besar siswa berpendapat setuju bahwa rendah atau tingginya minat siswa sangat terpengaruh oleh faktor daya tarik dalam proses pembelajaran bola voli dengan persentase 91%.

### Pembahasan

Penelitian ini berupaya untuk mengungkap faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bola voli. Temuan utama dalam penelitian ini menunjukkan bahwa faktor internal dan eksternal keduanya berkaitan erat dengan tingkat minat belajar siswa (Maulani & Adnan, 2019). Misalnya faktor daya tarik merupakan salah satu faktor yang dapat membuat keterlibatan siswa menjadi tinggi ataupun rendah. Apabila pembelajaran bola voli yang disajikan oleh guru tidak pernah ada variasi, inovasi dan cenderung monoton atau membosankan, maka akan mengurangi daya tarik siswa untuk mengikuti segala proses pembelajaran yang di intruksikan oleh guru. Hal yang sama diutarakan oleh penelitian sebelumnya yang

melaporkan bahwa apabila aktivitas yang dibuat oleh guru kurang menarik maka berdampak pada antusias siswa untuk belajar (Amaruddn et al., 2021). Kedua faktor perhatian atau konsentrasi pada siswa pun turut menjadi prediktor bagi siswa menunjukkan minatnya terhadap proses pembelajaran bola voli. Siswa dengan tingkat perhatian yang rendah cenderung tidak konsentrasi dan lebih sering bercanda dengan temannya, sehingga materi pelajaran yang disampaikan oleh guru tidak akan tercerna dengan optimal. Ketiga faktor partisipasi pun turut menjadi faktor memicu timbulnya minat dalam diri siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli. Siswa yang memiliki jiwa partisipasi yang tinggi akan cenderung lebih aktif dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran sebaliknya siswa dengan tingkat partisipasi yang rendah akan lebih memilih diam atau tidak aktif (Amalia et al., 2021). Keempat adalah faktor dukungan keluarga. Faktor ini pun memiliki peran penting, siswa yang didukung oleh keluarga cenderung lebih aktif, termotivasi dan lebih terlibat dalam suatu proses pembelajaran penjas (Muliadi et al., 2022). Terakhir faktor fasilitas menjadi factor utama dalam memicu timbulnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bola voli di sekolah. Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang melaporkan bahwa apabila di suatu sekolah tidak menyiapkan fasilitas untuk belajar maka akan berdampak pada pembelajaran yang kurang efektif, sehingga akan berdampak pada rendahnya pencapaian hasil belajar dari siswa (Nur et al., 2018).

### Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa faktor-faktor yang berkaitan erat dengan tingkat minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bola voli yaitu factor internal dan eksternal yang meliputi daya tarik pembelajaran, perhatian/konsentrasi, partisipasi, dukungan keluarga dan fasilitas belajar. Namun demikian penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam hal penggunaan sampel penelitian yang hanya berasal dari satu sekolah saja, sehingga belum diketahui secara luas faktor-faktor yang berkaitan dengan minat belajar siswa di skala nasional. Penelitian di masa mendatang perlu dilakukan, misalnya menambahkan sampel yang lebih banyak dan berasal dari daerah lain di Indonesia. Penelitian ini berkontribusi sebagai informasi penting bagi guru atau pelatih untuk memicu timbulnya minat belajar dari siswa saat di sekolah.

### Referensi

- Amalia, E. F., Setiawan, E., Kastrena, E., Jumareng, H., Rahadian, A., Patah, I. A., & Gani, R. A. (2021). Physical education curriculum model: Can FEM and SEM create participation in physical activity and enjoyment? *Journal Sport Area*, 6(3), 286–295. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6\(3\).6851](https://doi.org/10.25299/sportarea.2021.vol6(3).6851)
- Amaruddn, M. T., Setiawan, E., Kastrena, E., Amrulloh, A., Amalia, E. F., Pratama, A. K., & Rahadian, A. (2021). Mengeksplorasi Minat Siswa Penyandang Disabilitas Terhadap Aktivitas Fisik di masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Patriot*, 3(4), 408–418. <https://doi.org/10.24036/patriot.v3i4.820>
- Asmi, A., Neldi, H., & FIK-UNP, K. (2018). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Metode Bermain Pada Kelas Viii-4 Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Batusangkar. *Jurnal Mensana*, 3(1), 33. <https://doi.org/10.24036/jm.v3i1.64>

- Baidawi, T., & Maidarman. (2019). Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Bolavoli. *Jurnal Patriot*, 42(4), 1.  
<http://patriot.ppj.unp.ac.id/index.php/patriot/article/view/420/199>
- Br Tarigan, K. E., Wijaya, M. A., & Dartini, N. P. D. S. (2021). Minat Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PJOK Secara Daring. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 9(3), 173. <https://doi.org/10.23887/jiku.v9i3.39522>
- Dewi, R. P., & Sepriadi, S. (2021). Minat Siswa SMP Terhadap Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa New Normal. *Physical Activity Journal*, 2(2), 205.  
<https://doi.org/10.20884/1.paju.2021.2.2.3988>
- Hendra, P. ., Martiani, & Sumantri, A. (2022). Minat Terhadap Pembelajaran Penjas Di Smp Negeri 25 Bengkulu Selatan. *Educative Sportive - EduSport*, 3(1), 21–26.
- Imawati, V., & Maulana, A. (2021). Minat Belajar Siswa dalam Mengikuti Proses Pembelajaran PJOK. *Patria Educational Journal*, 1(1), 87–93.
- Kahar, I. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Passing Sepak Bola Menggunakan Kaki Bagian Dalam. *Jurnal MensSana*, 7(1), 1–11.
- Maulani, I., & Adnan, A. (2019). Minat Siswa Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Patri*, 1(3), 1077–1086.
- Muliadi, M., Firdaus, F., & Adz Dzikru, A. U. S. (2022). Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Penjas Siswa Kelas Tinggi. *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(3), 448.  
<https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i3.34660>
- Nazirum, N., Gazali, N., & Fikri, M. (2019). Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smp Ylpi Pekanbaru. *Jurnal Penjakora*, 6(2), 119–126.  
 novianz@edu.uir.ac.id,
- Nur, H. W., Nirwandi, N., & Asmi, A. (2018). Hubungan Sarana Prasarana Olahraga Terhadap Minat Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sma N 1 Batipuah Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal MensSana*, 3(2), 93. <https://doi.org/10.24036/jm.v3i2.82>
- Ramadhan, S. F., Lesmana, H. S., Sin, T. H., & Denay, N. (2021). Minat Peserta Didik Kelas XI terhadap Proses Pembelajaran Renang. *Jurnal Patriot*, 3(3), 223–232.  
<https://doi.org/10.24036/patriot.v3i3.736>
- Safitri, E., Usra, M., & Yusfi, H. (2022). Peran Guru Penjaskes dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PJOK. *Jendela Olahraga*, 7(1), 27–34.  
<https://doi.org/10.26877/jo.v7i1.8835>
- Salah, M. S., & Malinta, S. S. (2020). Survei Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smpn 30 Makassar. *Kinestetik*, 4(1), 55–62.  
<https://doi.org/10.33369/jk.v4i1.10347>
- Simbolon, A. B., & Hendrawan, D. (2022). Pengaruh Minat Olahraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 28–32. <https://doi.org/10.55081/jurdip.v2i2.628>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013). *Metode Penelitian*, 3(1), 4.
- Suhesti, H., & Maidarman. (2020). Studi Minat Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Terhadap Senam Aerobik. *Jurnal Patriot*, 2(1), 278–290.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat

Belajar Siswa pada Masa COVID 19. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>